

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

Гимназија и економска школа "Доситеј Обрадовић"
Бачка Топола



Чланови Тима за самовредновање су:

- Мартиновић Веселин, директор школе
- Ковач Ева, проф.мађарског језика и књижевности
- Станивук Јулијана, професор историје
- Ланчушки Љиљана, проф. немачког језика
- Немеш Нерина, проф екон.групе предмета
- Карабасил Гордана, професор географије
- Ринд Њереш Новак Ангела, професор хемије
- Менђан Плетикосић Илдика, професор психологије
- Нора Пашћик, ученик
- Љиља Мартиновић - родитељ

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Циљ: Наставник ефикасно управља процесом учења на часу						
1. ЗАДАТАК : Објективно и садржајно планирање и припремање наставе						
Р. бр	Опис активности	Носиоци активности	Време реализације	Критеријум успеха	Извор доказа	Начин праћења
1.	Истицање циља часа наставника у припремама часа	Наставници	Током целе године	Сви наставници у дневним припремама планирају циљеве часа	Припрема наставника, извештај о посети часова педагога и	Посета часа од стране педагога и наставника
2.	Планирање исхода/ задатака у припремама наставника	Наставници	Током целе године	Сви наставници у дневним припремама планирају исходе и задатке	Писане припреме наставника, извештај о посети	Посета часа педагога, директора увид и анализа
3.	Планирање различитих метода и облика рада кроз оперативно и дневно планирање наставе	Наставници	Током целе године	Сви наставници у оперативним плановима и дневним припремама планирају различите методе и облике рада	Оперативни планови, дневне припреме, извештај о посети часа	Увид и анализа оперативних планова и припрема наставника, посета
4.	Редовно проверавање реализације исхода/задатака/циљева	Наставници	Током целе године	Сви наставници редовно проверавају планирану реализацију исхода/задатака, циљева	Самоевалуација оперативних планова и дневних	Посета часа, анализа припрема и оперативних планова
5.	Примена различитих метода и облика рада на часовима	Наставници	Током целе године	Сви наставници планирају	Припреме наставника, посета часа	Посета часа од стране педагога и директора, анализа припрема, самоевалуација

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.**Настава и учење**

6.	Примена пројектне наставе	наставници	Током целе године	70 % наставника примењује пројектну наставу	Припреме, Ес дневник, оперативни план, извештај СВ	Евиденција часова, увид и анализа припрема, наставни материјал, записник са
7.	Примена различитих наставних средстава	наставници	Током целе године	Сви наставници користе расположива и иновативна наставна средства	Оперативни план, дневне припреме, извештај са посете часова	Посета часа, анализа оперативних планова и припрема
8.	Самоевалуација часа	Наставници	Током целе године	Сви наставници пишу и самоевалуирају свој рад/час	Дневне припреме, оперативни планови	Увид и анализа припрема и оперативних планова
9.	Евалуација и реализација опетивног плана рада	Наставници	Током целе године	Сви наставници пишу реализацију остварености оперативног плана рада наставника	Оперативни планови наставника	Анализа и увид у оперативне наставника
10.	Поступно планирање задатака различитог нивоа сложености кроз припреме наставика	наставници	Током целе године	Сваки наставник припрема задатке различитог нивоа сложености	Наставни материјал, припреме наставника	Посета часова, увид и анализа припрема
11.	Примена задатака различитог нивоа сложености	наставници	Током целе године	Сваки ученик ради задатке различитог нивоа сложености	Активност и ученика према исходима	Посета часа, активности ученика

2. задатак: Подстицање интеракције између ученика кроз коришћење разноврсног наставног материјала и доступних извора знања

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.**Настава и учење**

12	Подстицање интеракције ученика кроз дискусију	Наставници, ученици	Током целе године	80% наставника подстиче ученике на дискусију	Припреме, извештај о посети часова	Посета часа, увид и анализа припреме
13	Подстицање интеракције између ученика	Наставници, ученици	Током целе године	80% наставника подстиче интеракцију између самих ученика	Извештај о посети часа	Посета часа педагога и директора
15	Примена разноврсног наставног материјала	наставници	Током целе године	Сви наставници користе различит наставни материјал	Наставни материјал	Посета часа, увид и анализа
16	Упућивање ученика на доступне/разноврсне изворе информација	наставници	Током целе године	80% наставника упућује ученике на разноврсне изворе информација	Извештај о посети часа	Посета часа педагога и директора

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.**Настава и учење**

2. ЦИЉ: Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика						
1. задатак : Наставник прилагођава време, темпо рада и захтеве могућностима и индивидуалним карактеристикама сваког ученика						
Р.бр.	Опис активности	Носиоци активности	Време реализације	Критеријум успеха	Извор доказаи	Начин праћења
1.	Наставник припрема наставу у складу са утврђеним индивидуалним могућностима ученика (резултати на иницијалном тесту полазна тачка)	наставници	Током целе године	80% наставника припрема наставу према индивидуалним карактеристикама ученика	Припреме наставника	Посете часова, анализа припрема
2.	Реализација наставе у складу са припремом	наставници	Током целе године	Сви наставници реализују планирану припрему	самоевалуација	Посета часова
3.	Прилагођавње наставног материјала индивидуалним карактеристикама сваког ученика	Наставници, педагог, тим за ИОП	Током целе године	Сви наставници прилагођавају наставни материјал индивидуалним могућностима ученика	Наставни материјал	Припреме наставника, ИОП
4.	Прилагодити темпо рада образовним и васпитним потребама ученика	Наставници, ученици	Током целе године	Сваки ученик ради ради темпом који њему одговара	Извештај о посети часова	Посета часова
2. задатак Планирање задатака за ученике које раде по ИОП-у и укључивање у заједничке						
5.	Примена активности/материјала за ученике који раде по индивидуализацији или ИОП-у	Наставници, педагог,	Током целе године	Сви наставници	Задаци, примењују задатке/материјал по ИОП-у	Посета часова, наставни материјал, припреме наставника, извештај тима ИО

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.**Настава и учење**

6.	Учествовање ученика којима је потребна додатна подршка у заједничким активностима	Наставници, ученици педагог	Током целе године	Сви наставници укључују ученике са додатном подршком у заједничке активности	Припреме, извештај о пости часа, извештај тима за ИО	
3.ЦИЉ : Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.						
1.	Већа укљученост лошијих средњих ученика у активности/рад на часу	Наставници, ученици, педагог	Током целе године	Сви лошији и средњи ученици се укључују у наставу	Педагошка евиденција наставника, Ес дневник, извештај о посети часа	Посета часа, увид и анализа педагошке документације
2.	Планирати додатне задатке ученицима који напредују	Наставници, ученици	Током целе године	Сви наставници припремају додатне задатке за ученике који напредују	Наставни материјал	Посета часа, увид у припрему и задатке-анализа
3.	Коришћење разних метода/начина рада при провери разумевања	Наставници, ученици	Током целе године	80% наставника користи различите начине	Припрема наставника	Посета часа, анализа припрема
4.	Примена научног градива у свакодневном животу	Наставници, ученици	Током целе године	Сви наставници упућују ученике на примену научног градива у свакодневном животу	Припреме, извештај о посети часова педагога и директора	Посета часа, анализа припрема

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.**Настава и учење**

5.	Планирање и примена међупредметног повезивања	Наставници	Током целе године	Сви наставници планирају и примењују међупредметно повезивање	Оперативни планови, припреме, извештај о посети часова	Посета часа, анализа припрема и оперативних планова
	2. задатак: Дати могућност ученицима да самостално планирају, прикупљају, анализирају, процењују, излажу идеје решења					
6.	Укључивање ученика у самостално прикупљање, критичко процењивање, анализирање идеја, одговора и решења	Наставници ученици	Током целе године	Сви наставници дају могућност ученицима да самостално процењују, анализирају одговоре	Педагошка евиденција, ес дневник, извештај о посети часова	Посета часа, анализа и увид у педагошку евиденцију
7.	Дати могућност ученицима да излажу своје идеје, предлоге, решења	Наставници ученици	Током целе године	Сви наставници дају могућност ученицима да излажу своје идеје, решења	Педагошка евиденција, извештај о посети часова	Посета часова, увид и анализа педагошке евиденције
8.	Редовно и континуирано давање повратне информације ученику о учењу	Наставници ученици	Током целе године	Сви наставници редовно дају повратну информацију ученицима у учењу	Извештај о посети часова, педагошка евиденција, ЕС дневник	Посета часова, разговор са ученицима, анализа и увид у педагошку документацију, Ес дневник
9.	Дати могућност већем броју ученика да планира пројекат самостално	Наставници ученици	Током целе године	Сви наставници подстичу ученике да самостално планирају пројекат	Пројекти ученика	Увид и анализа у пројекат, педагошку евиденцију

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.**Настава и учење**

10.	Дати могућност већем броју ученика да реализује и вреднује пројекат самостално	Наставници ученици	Током целе године	Сви наставници дају могућност и подстичу ученике да самостално реализују и вреднују пројекат	Пројекти ученика	Увид и анализа у пројекат, педагошку евиденцију
	4. циљ: Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења					
	1. задатак: Утврђивање критеријума оцењивања и информисање ученика					
1.	Редовно вођење евиденције о постигнућима ученика	Наставници Ученици, педагог	Током целе године	Сви наставници редовно воде евиденцију о постигнућима ученика	Педагошка евиденција, Ес дневник	Увид и анализа у педагошку документацију
2.	На седницама СВ утврдити критеријуме вредновања/оцењивања ученика кроз вођење педагошке евиденције	Наставници, стручна већа, педагог	Септембар и током године по потреби	Сва стручна већа су усагласила критеријуме оцењивања	Записници са СВ	Анализа и увид у записнике СВ, предлог критеријума оцењивања
3.	Редовно обавештавање ученика о критеријумима оцењивања	Наставници, ученици	Током целе године	Сви наставници редовно обавештавају ученике о критеријумима оцењивања	Извештај о посети чаова, педагошка евиденција	

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

4.	Редовно образлагање оцена добијене на активностима	Наставници, ученици, педагог	Током целе године	Сви наставници редовно образлашу сваку активност и оцену ученика	Педагошка евиденција, ес дневник	
5.	Јасно давање повратне информације шта ученици треба да унапреде	Наставници, ученици	Током целе године	Сви наставници дају повратну информацију ученицима шта треба да унапреде у односу на своја постигнућа, исходе	Педагошка евиденција, извештај о посети часова	
	2. задатак: Коришћење различитих поступака вредновања и самовредновања који су у функцији даљег учења					
6.	Учити ученике да постављају себи циљеве у учењу и напредовању	Наставници свих предмета у сарадњи са педагогом	Септембар, Током целе године	На почетку школске године ученици у сарадњи са наставницима дефинишу очекивани ниво постигнућа за одређени	Педагошка евиденција наставника	Увид у педагошку евиденцију
7.	Дати могућност ученицима да процене свој напредак	Наставници свих предмета у сарадњи са педагогом	Током целе године	Сваки ученик зна да процени свој напредак	Извештај о посети часова	Анализа и увид педагошку документацију, посета часова
8.	Дати могућност ученицима да оцене и процене напредак и осталих ученика	Наставници, ученици	Током целе године	Сваки ученик зна да процени напредак других ученика	Педагошка евиденција	Анализа и увид педагошку документацију, посета часова

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

	5. циљ: Сваки ученик има прилику да буде успешан					
	1.Задатак: Подстицати активности ученика и слободно изношење мишљења					
1.	Кроз различите методе /облике рада мотивисати ученике за учешће у раду (кроз похвале, повратну информацију, самооцењивање, награђивање труда, подстицајним задацима)	Наставници, стручна већа, наставници практичне наставе	Током целе године	Сви ученици укључени у рад на часовима	Педагошка евиенција, извештај о посети часова, припреме наставника	Увид и анализа у припреме, педагошку евиденцију, посета часова педагога и директора
2.	Дати могућност слабијим и средњих ученицима да слободно износе своја мишљења	Наставници, ученици, педагог	Током целе године	Дати могућност и мотивисати све ученике да износе своје мишљење	Педагошка евиденција, извештај о посети часова	Увид и анализа педагошке евиденције, Ес дневник, посета часова директора и педагога

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

	Ниво остварености
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	4
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	4
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	4
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	4
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	4
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	4
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	4
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	-
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	-
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	-
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	4

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	4
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	3
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	3
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Утврђене слабости у току екстерног вредновања указивале су на неопходну обуку већег броја наставника по питању активне наставе, угледних часова, побољшању комуникације и сарадње на релацији наставник – ученик, као и флексибилности по питању раличитости ученика у погледу њихових знања, искуства и способности.

Током претходних школски година уочена су значајна побољшања у модернизацији наставног процеса код наставника. Већина наставника је прошла већи број обука и семинара. Реализација угледних часове на нивоу свих стручних већа дала је значајан допринос унапређењу наставе. Коришћење активних и иновативних метода рада је све учесталија. После сваког угледног часа одржана је дискусија где су изнета запажања присутних, као и самог наставника који је изводио час уз обавезно присуство и сугестије педагога и директора, што је у многоне допринело унапређењу наставног процеса.

ДОКАЗИ:

Сертификати са стручних усавршавања, Упитник за наставнике, Извештаји директора и стручне службе о посматраним часовима (протоколи), Припреме и коментари о одржаним угледним часовима, остала документација (дневник образовно васпитног рада, припрема наставника)...

Узимајући у обзир да је област НАСТАВА И УЧЕЊЕ веома важна област, те ослањајући се на истакнуте кључне слабости и снаге из претходне школске године,

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

мере и активности на унапређењу наставног процеса биће детаљно разрађене Развојним планом за период 2022-2026. године.

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

Информације, упутства и питања наставника углавном су јасно осмишљена, прецизно формулисана и најчешће недвосмислена. Ученици се често охрабрују да слободно износе своје мишљење. **Мада интеракција у смислу размене међу ученицима током процеса учења на часу углавном изостаје** На почетку часа наставници истичу шта је циљ часа. Сви наставници поштују принцип поступности и у усвајању знања крећу се од једноставнијег ка сложенијем.

Око 70% наставника настоји да динамику учења постигне разноврсним техникама рада.:(групни рад, рад у пару, истраживачки рад и сл.) Ипак, најзаступљенији је фронтални облик рада. Гимназија и економска школа „Доситеј Обрадовић“ је веома добро опремљена наставним средствима које наставници функционално користе, како би наставу учили савременијом и занимљивијом за љаке.

Ученици пре почетка процеса учења знају зашто је важно да то науче. Током наставе већина наставника користи разноврсне поступке у раду, али још увек је фронтална настава доминантна, а интеракција међу ученицима током учења на часу није довољно заступљена. Наставна средства се користе у функцији савремене и занимљиве наставе.

<p><i>Ниво остварености стандарда: 4</i></p>
--

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Наставници заснивају захтеве на могућностима ученика у великој мери. У раду са ученицима (нарочито првог разреда), посебна пажња се посвећује ученицима са потешкоћама у адаптацији. И у раду са њима врши се прилагођавање захтева и облика рада, имајући у виду њихове специфичне потребе. Применом диференциране наставе, приметно се мења слика наставне праксе. Још увек се ради на унапређивању и широј примени диференциране наставе. О реализацији индивидуалних образовних планова води се уредна педагошка документација, која помаже у вредновању и планирању даљих корака подршке. У нашој школи једна ученица похађа наставу по ИОП-2.

<p><i>Ниво остварености стандарда: 3</i></p>
--

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

2.3. Наставници охрабрују ученике да користе претходна знања и да их повезују у смислену целину. Велике су разлике међу наставницима када се говори о томе да ли се ученици подстичу да сами истражују и долазе до информација. Око 30% наставника подстиче ученике да прикупљају информације, анализирају одговоре и решења. У тој области потребни су интензивнији подстицаји наставницима да

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

традиционалне методе рада замене оним у којима ће учешће ученика у сопственом учењу бити значајније. На стручним већима током школске 2022/23. године вођени су разговори о ефикасним методама учења на часу који више ангажују самог ученика. У наредном периоду треба пратити планирање и реализацију ове стратегије у пракси. Креативност и иницијатива ученика је присутна, али неопходни су додатни подстицаји и развојна стратегија која ће охрабрити већи број ученика и наставника да истражују, креирају своје планове и приступе школском раду и учењу.

У наредном периоду овај стандард треба унапређивати и развијати. Потребно је развијати стратегије учења које у већој мери охрабрују ученике и наставнике да током наставног процеса буду активни у размени идеја, мишљења, откривања онога што је предмет учења. Свакако треба репродуктивна знања заменити функционалним у оквиру којих ученик јасно види значај онога што учи, могућност примене у свакодневном животу и даљем учењу.

**Ниво остварености
стандарда: 3**

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Наставници уче ученике како да процењују лични напредак спорадично; поједини наставници заједно са ученицима праве скале процене и критеријуме оцењивања који се примењују у вредновању рада ученика. Описна оцена говори о праћењу напредовања ученика као и сегментима где је потребна подршка, код већине наставника. Оцене добијене за ангажовање и рад на часу, углавном се образлажу и дају упутства за даљи рад. Потребно је и даље оснаживати наставнике, а нарочито ученике за процес оцењивања и самооцењивања. Посетом часовима и самовредновањем спроведеним 2022/2023. године установили смо да већина наставника поставља са ученицима јасне критеријуме пре самог процеса учења, охрабрује ученике да се на основу унапред задатах критеријума упусте у самовредновање властитог учења

Наставници напредују и развијају наставу оријентисану на исходе и већина наставника заједно са ученицима постављају јасне критеријуме вредновања процеса учења. Важно је да се наставници који не практикују самооцењивање засновано на критеријумима, охрабре да то чине. Већина ученика још увек није у стању да критички вреднује свој напредак, а посебно их треба подстицати да постављају себи циљеве у учењу.

**Ниво остварености
стандарда 3**

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Ученици се охрабрују да слободно износе своје мишљење. После одговарања ученик углавном добија повратну информацију. Дијалог наставник-ученик карактерише међусобно уважавање.

Ученицима су јасна правила понашања у школи, као и разноврсне мере санкционисања, али и подршке када понашање одступа од прописаних правила.

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

Наставници дају ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу. Негују и подстичу сазнајну радозналост код ученика. Чињеница је да интересовање за учење уопште опада са узрастом, те методологију подстицаја и мотивисања ученика треба прилагођавати узрасту у већој мери. Приметили смо да наставници исказују висок степен уважавања и поштовања ученицима.

Понекад се ученицима дозвољава избор могућности у вези са начином обраде теме: пројекат, истраживачки рад, презентација, есеј, изложба..

Наставници ученицима јасно показују да верују у њихов успех!

У нашој Школи учење се одвија у атмосфери међусобног уважавања на релацији наставник-ученик уз јасно прописана правила понашања. Понекад се одступања догоде у комуникацији међу ученицима и тада се брзо и ефикасно реагује позивањем на договорена правила и процедуре. Ученици млађих узраста су веома мотивисани за свој успех, док са узрастом треба варирати мотивационе технике, јер учење није омиљена активност већине адолесцената.

<p><i>Ниво остварености стандарда: 3</i></p>
--

На основу анализе показатеља, упитника и анализе документације, **ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ „НАСТАВА И УЧЕЊЕ,, ЈЕ 3.**

ДОКАЗИ:

- Евиденција у електронским дневницима
- Педагошка документација наставника
- Глобални планови рада наставника
- Оперативни планови рада наставника
- Записници Тимова
- Записници Педагошког колегијума
- Записница стручних већа
- Школски програм
- Извештај о посећеним часовима
- Извештај о раду школе

Кључне снаге:

- Континуирано праћење, вредновање и самовредновање
- Редовно стручно усавршавање
- Добра сарадња чланова колектива
- Опремљеност школе савременим наставним средствима

Кључне слабости:

- У већој мери подстицати интеракцију међу ученицима током учења у школи
- Подстицати ученике да у већој мери износе своје идеје
- Охрабривати ученике да себи постављају циљеве у учењу

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење