

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

Гимназија и економска школа "Доситеј Обрадовић"
Бачка Топола



Чланови Тима за самовредновање су:

- Мартиновић Веселин, директор школе
- Ковач Ева, проф.мађарског језика и књижевности
- Станивук Јулијана, професор историје
- Ланчушки Љиљана, проф. немачког језика
- Немеш Нерина, проф екон.групе предмета
- Карабасил Гордана, професор географије
- Ринд Њереш Новак Ангела, професор хемије
- Менђан Плетикосић Илдика, професор психологије
- Нора Пашћик, ученик
- Љиља Мартиновић - родитељ

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.**Настава и учење**

	Ниво остварености
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	4
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	+
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	+
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	+
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	+
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	+
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	+
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	+
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	-
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	+
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	+
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	+
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	+
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	+
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	-
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	+
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	+
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	-
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	4
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	+
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	+

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	+
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	+
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	+
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	+
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	+
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	-
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	+

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Утврђене слабости у току екстерног вредновања указивале су на неопходну обуку већег броја наставника по питању активне наставе, угледних часова, побољшању комуникације и сарадње на релацији наставник – ученик, као и флексибилности по питању раличитости ученика у погледу њихових знања, искуства и способности.

Током претходних школски година уочена су значајна побољшања у модернизацији наставног процеса код наставника. Већина наставника је прошла већи број обука и семинара. Реализација угледних часове на нивоу свих стручних већа дала је значајан допринос унапређењу наставе. Коришћење активних и иновативних метода рада је све учесталија. После сваког угледног часа одржана је дискусија где су изнета запажања присутних, као и самог наставника који је изводио час уз обавезно присуство и сугестије педагога и директора, што је у многоне допринело унапређењу наставног процеса.

ДОКАЗИ:

Сертификати са стручних усавршавања, Упитник за наставнике, Извештаји директора и стручне службе о посматраним часовима (протоколи), Припреме и коментари о одржаним угледним часовима, остала документација (дневник образовно васпитног рада, припрема наставника)...

Узимајући у обзир да је област НАСТАВА И УЧЕЊЕ веома важна област, те ослањајући се на истакнуте кључне слабости и снаге из претходне школске године, мере и активности на унапређењу наставног процеса биће детаљно разрађене Развојним планом за период 2022-2026. године.

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

Информације, упутства и питања наставника углавном су јасно осмишљена, прецизно формулисана и најчешће недвосмислена. Ученици се често охрабрују да слободно износе своје мишљење. **Мада интеракција у смислу размене међу ућеницима током процеса учења на часу углавном изостаје** На почетку часа наставници истичу шта је циљ часа. Сви наставници поштују принцип поступности и у усвајању знања крећу се од једноставнијег ка сложенијем.

Око 70% наставника настоји да динамику учења постигне разноврсним техникама рада.:(групни рад, рад у пару, истраживачки рад и сл.) Ипак, најзаступљенији је фронтални облик рада. Гимназија и економска школа „Доситеј Обрадовић“ је веома добро опремљена наставним средствима које наставници функционално користе, како би наставу учили савременијом и занимљивијом за љаке.

Ученици пре почетка процеса учења знају зашто је важно да то науче. Током наставе већина наставника користи разноврсне поступке у раду, али још увек је фронтална настава доминантна, а интеракција међу ученицима током учења на часу није довољно заступљена. Наставна средства се користе у функцији савремене и занимљиве наставе.

<p><i>Ниво остварености стандарда: 4</i></p>
--

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Наставници заснивају захтеве на могућностима ученика у великој мери. У раду са ученицима (нарочито првог разреда), посебна пажња се посвећује ученицима са потешкоћама у адаптацији. И у раду са њима врши се прилагођавање захтева и облика рада, имајући у виду њихове специфичне потребе. Применом диференциране наставе, приметно се мења слика наставне праксе. Лош увек се ради на унапређивању и широј примени диференциране наставе. О реализацији индивидуалних образовних планова води се уредна педагошка документација, која помаже у вредновању и планирању даљих корака подршке. У нашој школи једна ученица похађа наставу по ИОП-2.

<i>Ниво остварености стандарда: 3</i>

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

2.3. Наставници охрабрују ученике да користе претходна знања и да их повезују у смислену целину. Велике су разлике међу наставницима када се говори о томе да ли се ученици подстичу да сами истражују и долазе до информација. Око 30% наставника подстиче ученике да прикупљају информације, анализирају одговоре и решења. У тој области потребни су интензивнији подстицаји наставницима да традиционалне методе рада замене оним у којима ће учешће ученика у сопственом учењу бити значајније. На стручним већима током школске 2022/23. године вођени су разговори о ефикасним методама учења на часу који више ангажују самог ученика. У наредном периоду треба пратити планирање и реализацију ове стратегије у пракси. Креативност и иницијатива ученика је присутна, али неопходни су додатни подстицаји и развојна стратегија која ће охрабрити већи број ученика и наставника да истражују, креирају своје планове и приступе школском раду и учењу.

У наредном периоду овај стандард треба унапређивати и развијати. Потребно је развијати стратегије учења које у већој мери охрабрују ученике и наставнике да током наставног процеса буду активни у размени идеја, мишљења, откривања онога што је предмет учења. Свакако треба репродуктивна знања заменити функционалним у оквиру којих ученик јасно види значај онога што учи, могућност примене у свакодневном животу и даљем учењу.

<i>Ниво остварености стандарда: 3</i>

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Наставници уче ученике како да процењују лични напредак спорадично; поједини наставници заједно са ученицима праве скале процене и критеријуме оцењивања који се примењују у вредновању рада ученика. Описна оцена говори о праћењу напредовања ученика као и сегментима где је потребна подршка, код већине наставника. Оцене добијене за ангажовање и рад на часу, углавном се образлажу и дају упутства за даљи рад. Потребно је и даље оснаживати наставнике, а нарочито ученике за процес оцењивања и самооцењивања. Посетом часовима и самовредновањем спроведеним 2022/2023. године установили смо да већина наставника поставља са ученицима јасне критеријуме пре самог процеса учења, охрабрује ученике да се на основу унапред задатих критеријума упусте у самовредновање властитог учења

Наставници напредују и развијају наставу оријентисану на исходе и већина наставника заједно са ученицима постављају јасне критеријуме вредновања процеса учења. Важно је да се наставници који не практикују самооцењивање засновано на критеријумима, охрабре да то чине. Већина ученика још увек није у стању да критички вреднује свој напредак, а посебно их треба подстицати да постављају себи циљеве у учењу.

**Ниво остварености
стандарда 3**

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Ученици се охрабрују да слободно износе своје мишљење. После одговарања ученик углавном добија повратну информацију. Дијалог наставник-ученик карактерише међусобно уважавање.

Ученицима су јасна правила понашања у школи, као и разноврсне мере санкционисања, али и подршке када понашање одступа од прописаних правила.

Наставници дају ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу. Негују и подстичу сазнајну радозналост код ученика. Чињеница је да интересовање за учење уопште опада са узрастом, те методологију подстицаја и мотивисања ученика треба прилагођавати узрасту у већој мери. Приметили смо да наставници исказују висок степен уважавања и поштовања ученицима.

Понекад се ученицима дозвољава избор могућности у вези са начином обраде теме: пројекат, истраживачки рад, презентација, есеј, изложба..

Наставници ученицима јасно показују да верују у њихов успех!

У нашој Школи учење се одвија у атмосфери међусобног уважавања на релацији наставник-ученик уз јасно прописана правила понашања. Понекад се одступања догоде у комуникацији међу ученицима и тада се брзо и ефикасно реагује позивањем на договорена правила и процедуре. Ученици млађих узраста су веома мотивисани за свој успех, док са узрастом треба варирати мотивационе технике, јер учење није омиљена активност већине адолесцената.

**Ниво остварености
стандарда: 3**

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2022/2023.

Настава и учење

На основу анализе показатеља, упитника и анализе документације, **ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ „НАСТАВА И УЧЕЊЕ,, ЈЕ 3.**

ДОКАЗИ:

- Евиденција у електронским дневницима
- Педагошка документација наставника
- Глобални планови рада наставника
- Оперативни планови рада наставника
- Записници Тимова
- Записници Педагошког колегијума
- Записница стручних већа
- Школски програм
- Извештај о посећеним часовима
- Извештај о раду школе

Кључне снаге:

- Континуирано праћење, вредновање и самовредновање
- Редовно стручно усавршавање
- Добра сарадња чланова колектива
- Опремљеност школе савременим наставним средствима

Кључне слабости:

- У већој мери подстицати интеракцију међу ученицима током учења у школи
- Подстицати ученике да у већој мери износе своје идеје
- Охрабривати ученике да себи постављају циљеве у учењу