

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2023/2024.
ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Гимназија и економска школа "Доситеј Обрадовић"
Бачка Топола



Чланови Тима за самовредновање су:

- Мартиновић Веселин, директор школе
- Грубач Јасмина, педагог школе
- Ковач Ева, проф.мађарског језика и књижевности
- Станивук Јулијана, професор историје
- Ланчушки Љиљана, проф. немачког језика
- Немеш Нерина, проф екон.групе предмета
- Карабасил Гордана, професор географије
- Менђан Плетикосић Илдика, професор психологије
- Сабо Ребека , ученик
- Мартиновић Љиљана - родитељ

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2023/2024.
ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ
Област самовредновања - ЕТОС

Активности	Носиоци	Време реализације
Формирање тима за самовредновање	Директор	август-септембар
Успостављање договора о областима самовредновања – област Етос и Подршка ученицима	Тим за самовредновање	август-септембар
Проучавање области квалитета и договор о циљевима, стандардима, индикаторима и нивоима које треба преиспитати	Тим за самовредновање	Током полугодишта
Идентификовање и прикупљање доказа за процену оствареног нивоа одређеног стандарда у свим индикаторима	Тим за самовредновање	Током полугодишта
Уочавање јаких и слабих страна	Тим за самовредновање	Током полугодишта
Састављање извештаја о самовредновању	Тим за самовредновање	Јануар-фебруар
Давање предлога у вези са унапређивањем уочених слабости	Тим за самовредновање	Јануар-фебруар

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2023/2024.**
ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

5. ЕТОС

5.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима.

У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. Анализом стања утврђено је да се у школи поштују норме понашања које су дефинисане Правилником о понашању свих актера школског живота. У личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање. Овај критеријум је такође испуњен. У школи постоји позитивна социјална клима, уз уважавање међусобних односа без предрасуда у погледу вероисповести, националне и полне припадности, као и социјалног статуса. За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције. За свако дискриминаторско понашање у школи, спроводе се мере предвиђене Законом и Правилником о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања. За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. Сви новопридошли наставници и ученици се упознају са правилима која постоје у школи, и то од стране наставника, одељењских старешина, али и кроз инструктивно-педагошки рад педагога, како са наставницима, тако и са ученицима. Предузимају се ефикасни кораци за разрешавање конфликта и личних проблема у комуникацији када до њих дође, тј. када се идентификују. Сви конфликти у школи се разрешавају према дефинисаним корацима Правилника, кроз рад Тима за заштиту ученика од насиља, кроз рад одељењских старешина, педагога и директора школе.

Слабости: У овом стандарду нема изражених слабости, што не значи да не треба радити на побољшању комуникације међу ученицима, и коришћењу асертивне комуникације и ненасилног решавања проблема.

<i>Ниво остварености стандарда: 4</i>
--

Извори доказа:

- Школски развојни план
- Школски програм
- Правила понашања ученика, запослених и родитеља ученика
- Правилник о похваљивању и награђивању ученика
- Правилник о похваљивању и награђивању запослених

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

Резултати ученика и наставника јавно се истичу и промовишу. Резултати рада се истичу и промовишу на одељењским већима, на Наставничком већу, на сајту школе, као и на фејсбук страници школе. Најуспешнији ученици се промовишу и преко локалних средстава информисања, као и на приредбама школе. Ученици и наставници међусобно

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2023/2024.
ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

изражавају висока очекивања у погледу резултата рада. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате. Ученицима који постижу запажене резултате на такмичењима из различитих наставних предмета, додељују се похвалнице, књиге или нека друга награда дефинисана правилником. Ученици матуранти, награђују се књигом за постигнут одличан успех током све четири године школовања, а ученици, добитници Вукове дипломе, посебним пригодним поклоном. Баци генерације, такође добијају пригодне награде. У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат, тј. успех. У школи ради велики број секција организују се различите трибине, приредбе, прослава Дана школе, Светог Саве, испраћаја матураната, и у свим тим активностима учествује велики број ученика школе.

Слабости: У овом стандарду такође нису уочени неки већи недостаци, али би требало можда још више промовисати ученичка постигнућа и то на неки нови, оригиналнији начин, јер и то промовише школу и одређује ученике завршних разреда основне школе да упишу управо нашу школу.

**Ниво остварености
стандарда: 4**

Извори доказа:

- Правилник о похваљивању и награђивању ученика
- Правилник о похваљивању и награђивању наставника
- План рада Ученичког парламента
- Дневник евиденције образовно-васпитног рада
- Годишњи план рада школе
- Школски развојни план
- Програми и извештаји ваннаставних активности
- Извештај о остварености годишњег плана рада школе

5.3. Школа је безбедна средина за све.

У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. У школи се предузимају потребне мере да би се предупредило насиље било какве врсте. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља. У школи постоји Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Тим интензивно међусобно сарађује, а по потреби и са Министарством унутрашњих послова, Центром за социјални рад, Домом здравља, Министарством просвете. У овом домену интензивно се сарађује са родитељима ученика. У школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници. Превентивне активности се остварују кроз рад одељењских старешина, кроз рад педагога школе, кроз часове грађанског васпитања, и кроз разна предавања, тј. трибине. У школи постоје и плакати о борби против насиља, као и панои које су ученици сами израдили. У школи функционише видео надзор који је уведен у циљу повећане безбедности ученика. У школу се улази помоћу електронских картица, коју има сваки ученик и запослени у школи, тако да у школу не може да уђе

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2023/2024.
ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

непозната особа, уколико је не пусти неко од запослених или дежурни ученик. У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања. Тим за заштиту ученика од насиља, има протоколе за праћење свих облика насиља, а појединачни случајеви се анализирају на посебним седницама одељењских већа, Наставничког већа, или пак родитељским састанцима. Када се у школи догоди насиље, примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. У случајевима када се насиље догоди, примењују се мере у складу са Протоколом, о чему постоје записници.

Слабости: У овом стандарду нема слабости, али са ученицима треба радити и даље, нарочито превентивно. Ненасилна комуникација треба да постне саставни део комуникације међу ученицима.

<i>Ниво остварености стандарда: 4</i>

Извори доказа:

- Интерна акта школе
- Програм тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- Извештај тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- Школски развојни план
- Школски програм
- Годишњи програм рада школе
- Програми ваннаставних активности
- Индивидуални планови заштите
- Документација стручног сарадника

5.4. Школски амбијент је пријатан за све.

Улазни простор школе уређен је тако да да показује добродошлицу. Због лакше комуникације и безбедности ученика, раздвојен је улаз за наставнике и улаз за ученике. Улазни простор се стално сређује у складу са васпитно-образовним захтевима, али и у естетском погледу. Школски простор, нарочито улаз у школу, и хол школе, оплемењени су зеленилом и цвећем, што додатно одаје пријатан утисак при улазу у школу. Школски простор није прилагођен потребама деце са сметњама у развоју, али школа ни нема такве ученике. Немамо рампу на улазу за ученике у колицима, али смо имали покретну рампу у време када је такав ученик био у школи. У учионицама, ученици који слабије виде и чују седе у пвим клупама, у договору са одељењским старешинама, наставницима и осталим ученицима из одељења. У школи се, ради обезбеживања права на приватност, користи посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима. У холу школе постоји простор са фотељама, који је окружен цвећем, који служи за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима. Посебна просторија за ове намене не постоји. У уређењу школског простора преовладавају

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2023/2024.**
ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ученички радови. То су најчешће цртежи ученика, које смо урамили, али и панои посвећени значајним датумима које школа обележава.

Слабости: Као главна слабост овог стандарда је што школски простор није прилагођен деци са сметњама у развоју. Уколико се такав проблем јави, школа моментално реагује прилагођавањем распореда учионица или покретном рампом.

<i>Ниво остварености стандарда: 3</i>

Извори доказа:

- Посматрање активности у школи

5.5. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела. Сарадња између директора школе, наставника, педагога школе, чланова Школског одбора и Савета родитеља је добро развијена и остварена на свим нивоима у циљу што бољег функцинисања рада школе. Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад. Ученици кроз рад Ученичког парламента активно учествују у раду школе, подржавају различите манифестације које се организују, иницирају сопствене акције и за то добијају подршку наставника и запослених у школи. Чланови парламента учествују у раду Школског одбора, као и раду појединих тимова у школи. Ученици учествују у промоцији школе и представљању школе ученицима осмих разреда основне школе. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика. Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе. Родитељи се активно укључују у живот школе кроз родитељске састанке, Савет родитеља, Школски одбор, манифестације и прославе које школа организује. Ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи. У школи се организују представе за Дан школе, Светог Саву, испраћај матураната, Плес матураната, као и разни спортски сусрети и такмичења и друге ваннаставне активности у чијој реализацији учествују и ученици и наставници. Школа сарађује са актерима у заједници. Школа остварује сарадњу са бројним институцијама и установама у окружењу. Школа се прикључује бројним хуманитарним, спортским, културним и еколошким акцијама у околини. Често су наши ученици и запослени иницијатори бројних акција. У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе. Родитељи се о активностима информишу на родитељским састанцима, на састанцима Савета родитеља, путем сајта школе, путем фејсбук странице школе, и др.

Успостављене су ефикасне процедуре помоћу којих се осигурава да о мисији, стратешким циљевима, специфичним циљевима и вредностима установе буде обавештено целокупно особље и све интересне стране (укључујући и подуговараче и предузећа у којима се обавља пракса), као и да их сви они у потпуности разумеју. Не

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2023/2024.**
ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

развијају се, не одржавају и непреиспитују ефективна партнерства и сарадња заснована на узајамном поверењу са екстерним интересним странама.

Не прикупљају се** информације о тренутним и будућим потребама и очекивањима, интересовањима и карактеристикама свих интересних страна (нпр. партнера из привреде) **и не користе се** за унапређивање учења и развој програма учења. **Не развијају се** и прате партнерства са другим установама у стручном образовању у земљи и иностранству **и не користе** за унапређивање учења. Остварује се веза са осталим партнерима и одељењима локалне самоуправе како би се учење и остале услуге учиниле доступнијим (нпр. кроз обезбеђивање превоза, смештаја, материјалне помоћи, здравствених услуга, едукације о здрављу, бриге о деци). **Немамо развијене партнерске пројекти и програме учења који би допринели локалном, регионалном и, где је могуће, националном и европском развоју у погледу учења и запошљавања.

Слабости: У овом стандарду нема слабости, али би сарадњу требало и даље неговати и проширивати. Учешће родитеља би требало подићи а још виши ниво.

<i>Ниво остварености стандарда: 4</i>
--

Извори доказа:

- План рада директора
- План рада педагога
- План рада Ученичког парламента
- Записници са седница ученичког парламента
- Школски програм
- Школски развојни план
- Годишњи план рада школе
- Записници Савета родитеља
- Програми рада ваннаставних активности
- Сајт школе
- Обавештења родитељима, односно старатељима о ученицима
- План рада и извештај координатора практичне наставе
- Разни пројекти у које је школа укључена

Закључак:

Анализом резултата самовредновања, преко наведених доказа, може се закључити да код ове области квалитета – Етос, преовладавају и доминирају јаке стране. Треба радити на томе да школски простор прилагодимо деци са сметњама у развоју, као и да оснажимо везе са партнерима из привреде и других институција кроз партнерске пројекте и програме учења и запошљавања.

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2023/2024.
ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Област 4 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	Ниво остварености
<i>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.</i>	4
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	+
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	+
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	+
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	+
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	+
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	+
<i>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.</i>	4
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	+
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	-
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	+
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	+
<i>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</i>	3
4.3.1. Школа ствара услове за упис у школу ученика из осетљивих група.	+
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	+
4.3.3. У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	+
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	-
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма)	-
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	+

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2023/2024.
ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима.

У школи функционише систем подршке ученицима. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима. У пружању подршке ученицима, школа остварује комуникацију са породицом, тј. старатељима ученика. У школи функционишу тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу. На том пољу највише раде педагог и одељењске старешине. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

У циљу пружања подршке ученицима у учењу, релизују се индивидуални и групни саветодавни рад са ученицима који су постизали слабији успех, као и помоћ у усвајању ефикасних метода учења, саветодавни рад са ученицима првог разреда на тему метода и техника успешног учења, као и рационалног распоређивања слободног времена.

У току године, раде се анализе успеха и владања ученика. Педагог на предлог одељењског старешина, али и предметних наставника води саветодавни рад са ученицима. По потреби, укључују се и родитељи.

По потреби укључују се и друге релевантне институције.

Слабости:

У овом стандарду нема запажених слабости, али и даље треба радити на укључивању што више интересних страна у функцији подршке ученицима. Нарочито треба још више укључивати родитеље ученике, а не само кроз Савет родитеља.

<i>Ниво остварености стандарда: 4</i>
--

Извори доказа:

- Распоред допунске и додатне наставе
- Годишњи план, програм и оперативни план стручног сарадника
- Евиденција стручног сарадника о раду са ученицима
- Записници са Наставничког и одељењских већа
- Документација Стручног тима за инклузивно образовање
- Портфолио одељења (индивидуални разговори са родитељима, односно старатељима)
- Дневници евиденције образовно-васпитног рада
- Дневници осталих облика образовно-васпитног рада
- Записници са састанака Савета родитеља
- Распоред индивидуалних разговора са родитељима
- Евиденција сарадње са друштвеном средином
- Годишњи план рада школе
- Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе
- Школски програм
- Развојни план школе

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2023/2024.
ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

- Документација Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- Документација Стручног тима за каријерно вођење и саветовање
- Извештај о раду директора
- Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. У школи се организују разне активности за развијање социјалних вештина. Ради се доста на решавању сукоба ненасилном комуникацијом. Часови одељењског старешине и грађанског васпитања су водећи у овј области.

Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). Укљученост ученика у ваннаставне активности је на истом нивоу као и ранијих школских година. У школи се промовишу здрави стилови живота. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој. Кроз наставни рад подстиче професионални развој ученика.

Унапређене су ваннаставне активности: рад одељењских заједница, рад ученичког парламента, као и учешће ученика у организацијама ван школе, а које сарађују са школом. Одржавана је припремна настава, многобројне секције, као и такмичења.

Каријерно вођење и саветовање протеже се кроз све наставне и ваннаставне активности. Педагог школе и одељењске старешине имају приоритетну улогу на овом пољу. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика. Ученици са педагогом школе имају осмишљене тестове професионалне оријентације. Ученицима се нуди сарадња са високим школама и факултетима, у виду посета нашој школи, и промоција високошколских установа. Организована је и посета Сајму образовања "Путокази" у Новом Саду са свим ученицима четвртих разреда.

Слабости: У овом стандарду нема изражених слабости, али треба још више радити на увођењу нових, садржајно другачијих ваннаставних активности, и то на основу интересовања ученика.

Ниво остварености стандарда: 4

Извори доказа:

- Анкета и извештај о анкетирању ученика
- Програми ваннаставних активности
- Школски програм
- Годишњи планови одељењских старешина
- Годишњи план рада школе
- Школски програм

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2023/2024.
ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

- Годишњи план рада стручног сарадника – педагога
- Дневници евиденције образовно-васпитног рада
- Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- Књига обавештења

4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Школа ствара услове за упис у школу ученика из осетљивих група. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. У школи се примењују индивидуализовани приступ за све ученике из осетљивих група. У школи **се не** организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама.

Слабости: У школи се не организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. Школа нема успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и за њихово напредовање.

<i>Ниво остварености стандарда: 3</i>

Извори доказа:

- Промоција школе
- Формиран ИОП тим
- Годишњи план рада школе
- Извештај о реализацији годишњег плана рада школе
- Израђени и евалуирани ИОП
- Портфолио одељења
- Педагошка свеска
- Документација стручног сарадника
- Школски програм
- Развојни план школе
- Књига евиденције о образовно-васпитном раду

Закључак:

Анализом резултата самовредновања, види се да да у области квалитета - Подршка ученицима, доминирају јаке стране: велика ангажованост одељењских старешина, педагога школе, одељењских заједница , тимова, широк спектар ваннаставних активности, добра и континуирана сарадња са релевантним институцијама . У наредном

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2023/2024.
ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

периоду, нагласак би требало ставити на проширење ваннаставних активности, у складу са интересовањима ученика.