|  |  |
| --- | --- |
| ***Критеријуми оцењивања*** | ***Психологија / професор: Илдико Менђан Плетикосић*** |
| *Како је главна карактеристика наставе усмерене на развој компетенција фокусираност на учење које резултира мерљивим и проверљивим резултатима у виду знања, вештина и ставова, то значи да ученик треба да учи:* | *-* ***смислено****: повезивањем оног што учи са оним што зна и са ситуацијама из живота; повезивањем оног што учи са оним што је учио из других предмета; -* ***проблемски****: самосталним и сарадничким прикупљањем и анализирањем података и информација; постављањем релевантних питања себи и другима; развијањем плана решавања задатог проблема; предузимање акције да се проблем реши -* ***дивергентно****: предлагањем нових решења; смишљањем нових примера; повезивањем садржаја у нове целине; -* ***критички****: поређењем важности појединих чињеница и података; смишљањем аргумената;* |
| ***Вештине*** | *Примери захтева које наставник може поставити ученицима у циљу развоја вештина* |
| *● Употреба знања* | *● Искористите у новој ситуацији ● Примените знања у ситуацији из свог живота ● Покажите на новом примеру ● Примените научено тако да предвидиш последице ● Објасните како неки процес/појава/приступ може да утиче на...* |
| *● Анализа знања* | *● Уредите по задатом критеријуму ● Утврдите предности и недостатке ● Упоредите два становишта ● Утврдите зашто је дошло до неке промене ● Објасните до којих последица би довела промена у некој варијабли.* |
| *● Вредновање знања (критичко мишљење)* | *● Идентификујте која критика се може упутити... ● Процените примереност закључака из приказаних података ● Процените логичку заснованост неког става ● Утврдите оправданост неке акције или одлуке ● Изразите свој став ● Наведите аргументе за свој став* |
| *● Синтеза знања (стваралачко мишљење)* | *● Планирајте решење ● Решите проблем ● Смислите нову примену ● Осмислите план истраживања неког психолошког проблема ● Спроведите самосталан пројекат ● Осмисли начин за...* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Облици знања** | **одговарајући начин оцењивања** |
| Памтити (навести, препознати, идентификовати...) | Објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова.  *Електронски, апликацијом за тестирање, 6 на нивоу године.*  *80% - 5 / 65%-4 / 50%-3 / 35%-2* |
| Разумети (навести пример, упоредити, објаснити, препричати...) | Дискусија на часу, мапе појмова, проблемски задаци, есеји.  *2 есеја током године, понављања на почетку часа, дискусије код сваког новог градива.* |
| Применити (употребити, спровести, демонстрирати...) | Увежбавање, играње улога, проблемски задаци, симулације.  *Проблемски задаци повремено на часу.* |
| Анализирати (систематизовати, приписати, разликовати...) | Истраживачки радови, есеји, студије случаја, решавање проблема.  *Студија случаја факултативно, понављање на часовима стално.* |
| Евалуирати (проценити, критиковати, проверити...) | Дебате, есеји, дневници рада, студије случаја, критички прикази, проблемски задаци.  *2 дебате током године.* |
| Креирати (поставити хипотезу, конструисати, планирати...) | Експерименти, истраживачки пројекти, активности у одељењу или заједници које ће осмислити ученици.  *Учешће у истраживању – факултативно.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Изборни предмети: Здравље и спорт / Језик, медији култура** | | |
| **Групни рад** | **Елементи процене са показатељима** | | |
| **НИВО/ОЦЕНА** | **РАД У ГРУПИ** | **ПОЗНАВАЊЕ ТЕМАТИКЕ** | **РЕШАВАЊЕ ЗАДАТКА** |
| **ВИСОК одговара оценама 4 или 5** | Ученик сарађује са свим члановима групе, уважава њихове потребе, пажљиво слуша друге, поштује договоре групе, не касни, своје обавезе извршава на време и тачно. | Ученик поседује знања, показује спремност да прикупља нове информације, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје, често поставља питања која се односе на тему. | Ученик је у потпуности посвећен решавању задатка групе. Даје предлоге како решавати задатак. |
| **СРЕДЊИ одговара оценама 3 или 4** | Ученик сарађује са члановима групе уз мање тешкоће, повремено има проблема у комуника цији али их самостално решава, своје обавезе извршава уз подсећање и опомињање. | Ученик поседује извесна знања и повремено суделује у размени идеја, повремено поставља питања која се односе на тему. | Ученик уз помоћ наставника и/или осталих чла нова групе учествује у решавању задатка. Ретко има предлоге како решавати задатак али кад га добије ради по њему. Повремено има активно сти које не доприносе решавању задатка. |
| **НИЗАК одговара оценама 2 или 3** | Ученик повремено има сукобе у којима напада особе а не проблем, своје обавезе извршава ретко и делимично. | Ученик поседује мало знања и показује малу спремност да прикупља нове информације, ретко суделује у размени идеја, ретко поставља питања која се односе на тему. | Ученик минимално доприноси решавању задатака. Нема предлоге како решавати задатке и када добије предлоге слабо их реализује. |
| **НЕЗАДОВОЉАВА ЈУЋИ одговара оцени 1** | Ученик омета рад групе, доприноси неконструк тивним сукобима и не извршава своје обавезе. | Ученик ништа не зна о теми и нема интересова ње да сазна. Не учествује у размени идеја. Никад не поставља питања која се односе на тему. | Ученик омета решавање задатка. |