

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2024/2025.  
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Гимназија и економска школа „Доситеј Обрадовић“

Трг Др Зорана Ћинђића 12

Тел: [024/711-934](tel:024711934)

[www.dositejbt.edu.rs](http://www.dositejbt.edu.rs)

дел.бр. 741/2025 од 15. 9.2025.



## **ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ** **ЗА 2024/2025.**

| Област 3<br>3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА                                                                                                                                             | Ниво<br>остварености |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.</b> |                      |
| Резултати на матурским испитима показују да су ученици овладали главним стручним компетенцијама, знањем, разумевањем, вештинама и ставовима предвиђеним образовним профилима.           | ДА                   |
| Установа води евиденцију о броју ученика који се запошљава у року од годину дана по завршетку школовања.                                                                                | ДА                   |
| Установа води евиденцију о броју ученика који после завршетка средње школе наставља даље школовање на вишем/високом образовању.                                                         | ДА                   |
| <b>3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.</b>                                                                                                         | 3                    |
| 3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.                                                                                                       | +                    |
| 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.                          | +                    |
| 3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.                                                                                                             | +                    |
| 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.                                                                                                                | +                    |
| 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.                                                        | +                    |
| 3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за матурски испит.                                                                                                           | +                    |
| 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.                                                                         | НЕ                   |
| 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.                                                                          | НЕ                   |

### **3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

**3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.**

Овај стандард је примењив засад само за основну школу. По доношењу програма матуре и завршног испита у средњој школи, овај стандард ћемо примењивати и у средњој школи. До тада, пратимо резултате ученика на матурском испиту.

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2024/2025.**  
**ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Резултати на матурским испитима показују да су ученици овладали стручним компетенцијама, знањем, ставовима и вештинама предвиђеним за сваки од образовних профила. Ученици којима је потребна додатна подршка у образовању остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима. Уочено је да су школске оцене у складу са резултатима на маурском испиту.

*Установа прати кретање ученика након завршетка средње школе.*

**Извори доказа:**

- ☐ Извештаји о резултатима на матурским испитима
- ☐ Записници са матурских испита
- ☐ Записник са седница Испитног одбора (прилози)
- ☐ Просечни резултати ученика на матурским испитима (статистика)
- ☐ Књига матурских испита
- ☐ Школски програм
- ☐ Развојни план школе

**3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика**

Школа примењује поступке којима се прати успешност ученика на свим нивоима: четири пута годишње – класификациони периоди, прати се општи успех ученика; ученици који нису савладали градиво или имају недовољне оцене, усмеравају се на допунску наставу – смањује се број недовољних оцена; заинтересовани ученици похађају додатну наставу и остварују циљеве – панои, тематске акције, разни конкурси; такмичења се одржавају на свим нивоима, и наши ученици постижу запажене резултате. Сваке године имамо неколико представника на Републичким такмичењима, из разних области. Сваке године је проценат ученика који заврши школу, веома висок, преко 99 %. Пратећи анализе успеха, из године у годину, запазили смо да је највећи број ученика са одличним успехом.

Број ученика ученика који су напустили, или се исписали из школе је на нивоу броја из претходних година. То су углавном ученици који се испишу због промене места боравка, или из породичних или неких других социјалних разлога. Број ученика у школи је мањи него ранијих година, али је то због мањег броја деце која се уписују у основне школе. Школа редовно води евиденцију о уписаним и исписаним ученицима.

Ученици који похађају допунску наставу након извесног времена показују напредак у учењу. Поставља се питање да ли је то стварно резултат допунске наставе или резултат нечега другог (нпр. приватних часова?).

Ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану. Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима. Просечни резултати ученика на матурским испитима у рангу су резултата од прошле школске године.

*Све релевантне интересне стране су јасно обавештене о процедурама сумативног оцењивања и процедурама интерног праћења и условима. Сумативно оцењивање се користи да би се пратио напредак ученика и да би се ученици обавештавали о оставреном напретку и могућностима за даљи напредак.*

*Установа ефикасно спроводи процесе интерног праћења оцењивања и сертификације. Сви ученици на крају првог полугодишта добијају ђачке књижице са општим успехом, на крају школске године добијају сведочанства о завршеном разреду,*

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА 2024/2025.**  
**ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

*а на крају 4.разреда, после матурског испита, добијају диплому о завршеној гимназији, тј. смеру економски техничар. На крају тромесечја родитељи ученика добијају извештај о оценама ученика.*

*Пријављивање ванредних ученика за испите, полагање и вођење записника води се по унапред утврђеној процедури на нивоу школе.*

**Слабости:** Треба мало више пажње обратити на ефекте допунске наставе. Сматрамо да нису добро уједначени критеријуми оцењивања. Оцењивање није уједначено. Професори треба мало више треба да воде запажања о ученицима у својим педагошким свескама. Формативне оцене не садрже увек и код свих опис постигнућа, конкретне препоруке за даље напредовање и препоручене начине достизања. Допунска настава се реализује у терминима који су усклађени са распоредом часова али нису објављени на огласној табли и сајту школе. Професори се договарају са ученицима око термина. Начини рада на допунској настави нису разноврсни и нису толико усклађени са потребама ученика (различити облици рада, диференциран приступ, активне методе, вршњачко учење, различити извори знања, прилагођени наставни материјали) Стручна већа, Одељењска већа и Педагошки колегијум најчешће не врше анализу резултата иницијалних и годишњих тестова. Резултати иницијалног тестирања најчешће се не користе за програмирање свих облика наставе. Резултати иницијалног тестирања најчешће се не користе за индивидуализацију подршке у учењу. Резултати иницијалних и годишњих тестова анализирају се на редовној настави и пореде са самопроценом и вршњачком проценом како би се поставили индивидуални циљеви и дале конкретне препоруке за учење.

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b><i>Ниво остварености<br/>стандарда: 3</i></b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|

**Извори доказа:**

- ☐ Извештаји о резултатима на матурским испитима
- ☐ Евиденција одељенског старешине, педагога, педагошка евиденција школе, статистика
- ☐ Књига евиденције
- ☐ Индивидуални образовни планови
- ☐ Извештај о успеху